

Intercultura e Internazionalizzazione per il Personale Scolastico all'Estero



Sommario

Quadro normativo e concetti chiave dei corsi	3
I quadri di riferimento europei	3
I livelli di competenza	4
La sostenibilità nella formazione Anicia in linea con l'Agenda 2030	5
 Il Corso: Intercultura e Internazionalizzazione per il Personale Scolastico all'Estero ...	6
Framework europeo di riferimento	6
Destinatari	6
Breve descrizione e obiettivi del corso	6
Programma analitico	7

Quadro normativo e concetti chiave dei corsi

I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI

ANICIA, nella progettazione e realizzazione dei propri corsi, si attiene alle più recenti normative europee in materia di formazione, con l'obiettivo di garantire un'elevata qualità didattica e una coerenza metodologica tale da assicurare a tutti i partecipanti la piena spendibilità delle competenze acquisite e delle relative certificazioni o attestazioni rilasciate.

ANICIA, in conformità con i più recenti e accreditati sistemi di valutazione delle competenze, struttura la propria offerta formativa secondo i criteri stabiliti dai principali framework europei:

- **DigiComp 2.2 - Digital Competence Framework**
 - offre una visione condivisa di ciò che è necessario - in termini di competenze - per superare le sfide che derivano dalla digitalizzazione in quasi tutti gli aspetti della vita moderna.
- **DigiCompEdu - Digital Competence Framework for Educators**
 - fornisce una guida per lo sviluppo di politiche educative a vari livelli; un modello concettuale che consenta ai diversi attori del sistema educativo e formativo di creare strumenti concreti, adatti a rispondere ai propri bisogni; un linguaggio comune e coerente per promuovere la discussione e lo scambio di buone pratiche.
- **Life Comp - European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence**
 - offre una comprensione condivisa e un linguaggio comune sulle competenze "personali, sociali e di apprendimento".
 - considera le competenze "personali, sociali e di apprendimento" come quelle che si applicano a tutte le sfere della vita e che possono essere acquisite attraverso l'educazione formale, informale e non formale.
- **Entrecomp - Entrepreneurship Competence Framework**
 - riconosce la possibilità di essere imprenditoriale in qualsiasi contesto: dalla formazione scolastica all'innovazione sul luogo di lavoro, dalle iniziative comunitarie all'apprendimento applicato in ambiti universitari.
 - permette di scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura.

I LIVELLI DI COMPETENZA

ANICIA, i livelli di competenza acquisiti nei corsi di formazione ANICIA rappresentano gradi progressivi di padronanza, autonomia e responsabilità nello sviluppo di specifiche abilità. Ogni livello riflette un'evoluzione dall'acquisizione alla padronanza e all'applicazione critica delle competenze.

Nella struttura dei nostri corsi individuiamo i seguenti livelli:



LA SOSTENIBILITÀ NELLA FORMAZIONE ANICIA IN LINEA CON L'AGENDA 2030

ANICIA supporta pienamente la strategia europea per lo sviluppo sostenibile e contribuisce in modo significativo, nell'ambito della formazione, a promuovere una cittadinanza attiva e responsabile in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

["Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile"](#) è un programma d'azione volto a promuovere il benessere delle persone, la tutela del pianeta e la prosperità globale, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite. Questo programma include 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (*Sustainable Development Goals* - *SDGs*) e un totale di 169 target, con l'impegno da parte dei Paesi a conseguire tali obiettivi entro il 2030.



Il Corso

“Intercultura e Internazionalizzazione per il Personale Scolastico all’Estero”



FRAMEWORK EUROPEO DI RIFERIMENTO ¹

DigiCompEdu

Life comp

DESTINATARI

Personale scolastico (Dirigenti Scolastici, Docenti, personale ATA)

BREVE DESCRIZIONE

Il corso, strutturato in 4 moduli asincroni della durata complessiva di 25 ore, approfondisce aspetti teorici, normativi e pratici legati all’educazione in contesti multiculturali e all’internazionalizzazione. È interamente fruibile su piattaforma ANICIA.

Ogni modulo del corso include videolezioni, dispense e test di verifica finale a scelta multipla.

Il corso risponde ai requisiti e alle modalità per il riconoscimento dei titoli culturali e professionali per il personale della scuola che aspira al reclutamento nelle scuole italiane all’estero.

OBIETTIVI DEL CORSO

- Introdurre i concetti chiave di intercultura e internazionalizzazione scolastica
- Fornire conoscenze normative per l’insegnamento all’estero (d.lgs. 64/2017)
- Sviluppare competenze comunicative e relazionali in ambienti scolastici globali
- Progettare percorsi didattici inclusivi e internazionali
- Preparare i partecipanti alla partecipazione ai bandi MAECI e alla mobilità professionale

¹ Cfr. descrizione dei framework europei a p. 2

PROGRAMMA ANALITICO

MODULO 1 – Fondamenti di intercultura e internazionalizzazione (6 ore)

Intercultura e scuola globale: concetti, sfide, opportunità.

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità, attitudini
Comprendere il concetto di intercultura	Saper definire il significato di intercultura nel contesto educativo e sociale contemporaneo	Distinguere approcci culturali diversi in ambito educativo.
		Apertura verso la diversità culturale
Comprendere il processo di internazionalizzazione dell'educazione	Saper analizzare l'impatto della globalizzazione sul sistema educativo	Contestualizzare le pratiche educative in ottica globale
		Concetto di educazione globale, internazionalizzazione della scuola, politiche educative

DISPENSE

Argomenti	Tematiche specifiche
Intercultura	1 – <i>Pedagogia interculturale. Questioni teoriche</i>
	2 – <i>La società multiculturale e l'educazione interculturale</i>
Internazionalizzazione	1- Il concetto di internazionalizzazione nella scuola italiana e la formazione del personale scolastico all'estero

VIDEOLEZIONI

Tematiche	Tempo
L'intercultura	15 minuti
Internazionalizzazione e globalizzazione dell'educazione	15 minuti

MODULO 2 – Normativa e contesto istituzionale: il d.lgs. 64/2017 (5 ore)

Il quadro normativo che regola il sistema scolastico italiano all'estero e le disposizioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito che riguardano l'intercultura.

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità, attitudini
Comprendere il quadro normativo del sistema scolastico italiano all'estero	Saper interpretare il d.lgs. 64/2017 e il contesto giuridico-istituzionale delle scuole italiane all'estero	Struttura e finalità del d.lgs. 64/2017, ordinamenti scolastici, tipologie di scuole all'estero
		Leggere e applicare le disposizioni normative nei contesti educativi internazionali
Analizzare i profili e i requisiti per il reclutamento del personale	Riconoscere i criteri di selezione, i titoli richiesti e i meccanismi di valutazione nei bandi MAECI	Identificare il proprio profilo rispetto ai requisiti richiesti
		Proattività e motivazione verso lo sviluppo professionale e la mobilità internazionale
Comprendere le disposizioni normative relative all'educazione interculturale	Contestualizzare la normativa interculturale nella scuola italiana in patria e all'estero	Sensibilità culturale, rispetto per le differenze, adesione ai principi di equità e inclusione
		Orientamenti interculturali del MIM, ruolo dell'intercultura nei contesti scolastici internazionali
		Norme sull'educazione interculturale, politiche scolastiche e linee guida ministeriali

DISPENSE

Argomenti	Tematiche specifiche
Le scuole italiane all'estero	1 – Disciplina della scuola italiana all'estero (D. Lgs 64/2017)
	2 – Il profilo professionale e gli aspetti operativi sul personale destinato all'estero
L'educazione all'intercultura nel sistema scolastico italiano	1 – Gli Orientamenti interculturali del 2022
	2 – <i>Diversi da chi?</i> (2015) – Documento dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale

VIDEOLEZIONI

Tematiche	Tempo
Il D. Lgs 64/2017	5 minuti
	5 minuti
Gli Orientamenti interculturali del 2022 (MIM)	5 minuti
	5 minuti

MODULO 3 – Competenze interculturali e comunicazione in contesti educativi globali (7 ore)

La “cittadinanza globale”.

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità, attitudini
Consapevolezza dell'identità culturale	Riconoscere e riflettere sulla propria identità culturale e su quella degli altri	Analizzare le componenti della propria identità culturale
		Riconoscere stereotipi e pregiudizi
Comunicazione interculturale efficace	Comunicare in modo rispettoso e chiaro in contesti multiculturali	Utilizzare strategie comunicative appropriate
		Ascolto attivo e empatico
Educazione alla cittadinanza globale	Promuovere atteggiamenti e comportamenti coerenti con una cittadinanza responsabile e globale	Promuovere pratiche didattiche inclusive
	Favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale come forma di cittadinanza	Analizzare questioni globali con pensiero critico
		Responsabilità sociale; Empatia globale

DISPENSE

Argomenti	Tematiche specifiche
L'importanza della consapevolezza di sé e della propria identità culturale.	1 – <i>La costruzione dell'identità culturale e sociale</i>
La comunicazione nei contesti multiculturali	1 – <i>La comunicazione efficace in contesti culturali. Strategie comunicative a livello pratico</i>
La cittadinanza globale	1 – <i>La cittadinanza pluralista</i>
	2 – <i>La cittadinanza attiva e solidale</i>
	3 – <i>Educare alla cittadinanza globale</i>

VIDEOLEZIONI

Tematiche	Tempo
Superare le barriere comunicative in contesti diversi.	15 minuti
Riconoscere e affrontare stereotipi e pregiudizi	15 minuti

MODULO 4 – Didattica inclusiva e progettazione internazionale (7 ore)

La progettazione di percorsi didattici nei contesti internazionali

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità, attitudini
Progettazione di percorsi di apprendimento funzionali all'intervento formativo	Identificare obiettivi e finalità del processo di apprendimento	Saper distinguere tra obiettivi di apprendimento, traguardi, e risultati attesi nella progettazione didattica
		Tradurre i traguardi in attività didattiche funzionali e strumenti valutativi appropriati
Costruire comunità scolastiche inclusive	Operare nel rispetto dei principi di equità, inclusione e non discriminazione	Progettare e attuare interventi didattici che rispondano alle esigenze di tutti gli studenti, favorendo la partecipazione attiva e la collaborazione
		Apertura all'inclusione: riconoscere e valorizzare le diversità come risorse per la crescita collettiva

DISPENSE

Argomenti	Tematiche specifiche
La progettazione	1 – La progettazione per competenze
	2 – La progettazione nelle scuole italiane all'estero
La didattica inclusiva	1 – I Principi dell'inclusione
	2 – La progettazione inclusiva
	3 – Gli strumenti dell'inclusione

VIDEOLEZIONI

Tematiche	Tempo
La progettazione a ritroso nella scuola dell'autonomia	10 minuti
I principi dell'inclusione	15 minuti
La didattica inclusiva: i Bisogni Educativi Speciali (BES)	15 minuti

CERTIFICAZIONE DEL CORSO

La certificazione si conclude con il superamento degli esami previsti alla fine di ogni modulo. L'esame si considera superato con il 75% di risposte corrette.

L'attestato è valido come requisito obbligatorio richiesto per partecipare al bando docenti/personale ATA/Dirigenti Scolastici all'estero.

Sede Legale

Via San Francesco a Ripa, 67

000153 – Roma

Tel. 06 5882654

Mail. amministrazione@anicia.it

Aule per la Formazione

ROMA – Via Gasperina, 302

LATINA – Via Picasso, 32

LUCCA – Via dei Balani, 67

AGRIGENTO – Via Pio Latorre, 20

Cell. 339 7628582

Uffici

Via San Francesco a Ripa, 67

000153 – Roma

Tel. 06 5898028

Mail. info@anicia.it